



2020—2021学年本科教学质量报告

延安大学教育科学学院

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

围绕学校“十四五”改革发展目标，以理想信念教育为核心，以提升学生能力为重点，以学风建设为抓手，创新思路、提高水平、增强实效，努力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领强的大学生。

（二）学科专业设置

在学校党政的关怀和大力支持下，学院党政领导率领全院广大师生，励精图治，团结奋斗，在十三五期间，比较好地完成了规划任务，十四五开局良好，学院各项事业稳步发展，现有教育学、教育技术学、应用心理学和学前教育学四个本科专业，在校本科生580人。

（三）各专业在校生

序号	专业名称	人数	备注
1	应用心理学	114	
2	教育学	176	
3	教育技术学	131	
4	学前教育	159	
合计		580	

二、师资与教学条件

（一）各专业师资队伍

序号	专业名称	人数	备注
1	应用心理学	11	
2	教育学	13	
3	教育技术学	9	
4	学前教育	8	

（二）本科主讲教师

序号	专业名称	主讲教师
1	应用心理学	应用心理学专业专职教师共11人，年龄在35岁以下3人、35-45岁4人、45-55岁2人、55岁以上2人。其中副教授4人、讲师7人。学历结构有博士2人、硕士7人、学士2人，具有硕士、博士学历的教师占专职教师比例为82%。
2	教育学	教授5人，副教授3人，讲师3人，助教1人。
3	教育技术学	教育技术学现有教师9人，其中教授2人，副教授4人，讲师3人（其中，在读博士1人）。其中，三级教授1人，225人才2人。
4	学前教育	学前教育专业共有专任教师8人。教师队伍中，讲师7人；在读博士1人，全部具有硕士及其以上学历。

（三）教学经费投入

序号	专业名称	教学日常运行支出	教育实践经费	合计
1	学前教育	25528	45660	67094
2	教育学	27597	41700	69297
3	应用心理学	20698	31800	52498
4	教育技术学	30357	38730	69087

（四）教学用房、实验室等教学设施

学院建有微格教学实验室、数字媒体实验室、非线性编辑实验室、电视节目制作实验室、多媒体课件制作实验室、网页设计与制作实验室、摄影实验室、电声技术实验室、基础心理学实验室、认知心理学实验室等10个专业实验室，另有电子琴、美术画室、琴房等设施。各实验室除了正常的实验教学外，还对学生定期开放，满足学生课外学习和活动的要求，锻炼学生的实践能力。

序号	实验室名称	简介	备注
1	数字媒体实验室	数字媒体实验室建成于2005年，2013年暑假重新建设。现配置有企业级服务器一台，学生用计算机55台，全部都是“联想”品牌设备，另外该实验室还配置了多媒体教学软、硬件系统，以及两台索尼数字摄像机。该实验室主要承担《计算机辅助教育》、《网页设计与制作》、《多媒体课件设计与制作》、《C语言程序设计》、《数字化图形图像处理》、《SPSS》等多门课程的实验教学任务。	
2	非线性编辑实验室简介	非线性编辑实验室始建于2004年，于2014年5月份重新建设，配置了六套上洋广播级非线性编辑系统以及三台松下广播级摄像机。目前主要承担我院教育技术学专业、文学院广播电视专业、新闻学专业的非线性编辑实验教学任务。	
3	电视节目制作实验室	电视节目制作实验室建立于2000年7月，学校先后分两次投资建设该实验室，实验室现有万元以上实验设备50余台件，其中线性编辑系统9套（4套数字、5套模拟）、专业摄像机9台。2015年学校新增30万元用于该实验室设备更新，添置了广播级摄像机三台，附属设备一批，交互一体机一台。该实验室承担我院教育技术专业《电视节目制作技术》、《电视教材编导》两门课程的实验教学任务，以及文学院广播电视专业、新闻学专业的《电视节目制作技术》、《电视摄像与编辑》、《电视编导》三门课程的教学实验任务。	
4	摄影实验室	摄影实验室是培养学生通过拍摄、冲洗、制作照片的实验、实训场所。该实验室主要承担教育技术专业、广电专业、新闻专业的《摄影基础》课	

		程及鲁迅艺术学院《美术摄影》课程的摄影教学任务。分别与2007年和2016年更新照相机，目前可用照相机25台。	
5	基础心理学实验室简介	心理学实验室建于2005年8月，是我院应用心理学专业开展教学与科研的基础设施，是全面培养高级心理学专业人才的物质保证。目前该实验室面积80平方米，由一间实验室、一间实验准备室组成。实验室共有JGW-B综合实验台4台，psykey实验教学系统和心理测评系统各15套，计算机10余台，总价值超过46万元，可完成反应时实验、心理旋转实验、信号检测法实验、注意广度实验、迷宫等36个基础性教学实验，可供应用心理学专业开设的实验心理学、认知心理学等课程的相关实验教学。实验项目累计30余项目，年均实验课时135。2016年该实验室的心理测量试验用计算机更新8台。	
6	课件制作实验室	课件制作实验室于2003年学院创建是建设，当时配有多媒体计算机8台。目前多媒体计算机全部报废处理，目前该实验室主要完成在线教育资源开发功能，为教师和学生提供微课制作与开发的演示实验，并开展在线教育平台的维护与管理实验，辅助教师科研和学生的毕业论文写作。	
7	学前教育专业术科实验室	为配合学前教育专业的术科教学，我院自主建设了电子琴房、美术画室、钢琴教室三个实验室，并与我校鲁迅艺术学院公用舞蹈练功房、钢琴房。这些实验室目前主要承担我院学前教育专业的音乐、美术、舞蹈类课程教学任务。	

8	认知心理学实验室	认知心理学实验室有实验仪器眼动仪和事件相关电位（ERP），现已完成验收和实验技术培训，等实验室改造工作结束后即可正式投入使用。	
---	----------	---	--

三、教学建设与改革

（一）专业建设

坚持以科学发展观为指导，以学科发展为平台，以改革创新为动力，以教育学一级学科为主线，优先发展教育技术学专业，巩固应用心理学专业，加强学前教育专业，培育特色，稳定规模，内涵发展，重点建设为总体思路。

学院充分利用学科优势、团队优势和科研优势，在教育教学理论及新理论、新技术、新方法的教学研究和应用基础上，促进学院专业发展，增强为基础教育、教师教育、教育信息化、心理健康教育和学前教育服务的能力，经过多年的努力建设和发展，我院现有学科和专业发展在我省省属高校中处于领先地位。在2021年度的一流专业申报工作中，我院教育技术学专业组织申报了省级一流专业，并被遴选为本年度国家级一流专业申报专业。

（二）课程建设

《教育技术学》、《红色经典影视作品赏析》已建设成为省级精品资源共享课程，《从0到1，开启混合式教学的秘密》已经建成陕西省精品在线开放课程，《普通心理学》已经建成陕西省线上线下混合式一流课程。《现代教师学》《混合式教学理论与实践》已经建成陕西省教师教育类在线开放课程，《创新思维与教育领域创新创业》已经建设成为陕西省创新创业类在线开放课程。《计算机网络》《远程教育学》《公共教育学》已经建设成为校级混合式一流课程。在本年度中，《多媒体课件因‘理’而精彩》《现代教师学》建设成为省级线上一流课程，《人工智能与软件开发》省级混合式一流课程，我院教师主持建设的《迈向卓越：教师教学技能导学》在线开放课程也分别在中国大学慕课、智慧树网上线运行。近年来，学校大力推进课堂教学改革和课程思政教学改革，我院立项建设课程的数量和质量均处于领先地位。《教育学原理》《教育学》《心理学》等6门课程建设成为校级精品课程。在课程建设过程中，注重课程思政元素的挖掘和融入，从人才培养方案的制定中就加入课次思政目标的要求，并在相应课程中贯彻落实。落实立德树人根本任务，努力做到门门课程有思政，教师人人讲育人。

（三）教材建设

学院教师在教学中不断探索和深耕，先后编辑出版了《现代教育技术》（高等教育精品系列）、《教育科学研究方法》、《学与教的基本理论》、《大学计算机基础教程》、《混合式教学设计与实践》等教材。在本年度中，《教育科学研究方法》（第二版）修订出版，同时教育信息技术系教师积极组织建设《现代教育技术》公共课程立体教材。

（四）实践教学

目前的实践教学主要包括实验教学、课程见习、专业见习和教育实习等不同形式。学院重视实践教学内容的改革，增开综合性、设计性、应用性强的实践项目，重视训练学生基本技能和应用能力，规范实践教学及考核办法，保证实践教学质量。实习（见习）教学计划由学院结合校内外具体情况拟定，经分管教学的院长批准后执行。课程设计、综合练习、社会调查的选题由任课教师拟定，经教研室审核后，报学院领导批准。实习指导教师应根据实践教学大纲的要求，认真准备，精心组织，耐心指导。同时指导教师应及时、认真地批改学生实践活动后提交的实验、实习、见习、调查报告或设计成果，综合学生在实践活动中的表现评定成绩，写出评语。

目前学院已经形成长期合作关系的实习实践基地有延安市实验中学、延安中学、延大附属小学、北大培文学校、延大附属幼儿园、西安市高新一中初中部、陕西师大附中、西安市精神卫生中心、西安交通大学大学生心理健康中心，延安市精神卫生中心等。本年度新增甘泉县石门中学、富县初级中学、旦八中学、保安中学、富县张村驿镇九年制学校5所实践教学基地。

（五）创新创业教育

学院积极组织学生参与大学生创新创业项目、互联网+、资助育人项目等，同时学院还积极鼓励学生参与教师科研项目。通过项目参与与实施推动学生创新创业能力的开展以及能力的提升。《创新思维与教育领域创新创业》已经建设成为陕西省创新创业类在线开放课程，从2020年下半年开始面向杨家岭校区全体师范专业以混合式教学形式开展教学改革。为了深入贯彻落实全国教育大会精神，全面落实习近平总书记给中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的重要回信精神，按照《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件要求，加快培养创新创业人才，持续

激发大学生创新创业热情，展示创新创业教育成果，搭建大学生创新创业项目与社会资源对接平台，学院在4月份举行“燃创教科——创新创业教育周”系列活动。为了深入贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35号）文件精神，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，加强大学生创新创业培训，11月9日晚面向学院2020、2019级全体同学组织了一场《大学生创新创业项目申报辅导》的专题报告。

（六）教学研究与改革

本专业教师在全校的教学改革中发挥着重要作用，多位专业教师申请到学校的教学改革专项课题和课堂教学改革课题，并拥有混合教学工作坊、对分课堂、课程思政、“端予助学”多媒体教学资源研发团队等助力教改的学校品牌，各位专业老师都在自身专业技术基础上，根据专业特点积极开展教学改革和课堂改革，目前学院的教育教学改革和课堂改革已引领学校教育教学改革的前沿。目前成功立项《地方高校师范专业多元一体人才培养模式的探索与实践》、《混合式教学理论与实践》、《现代教学学到导论》和《创新思维与教育创新创业》等省级教学改革立项。本年度积极申报获批3项校级教学改革项目，推荐省级教学改革项目1项。获得校级教学成果特等奖1项，一等奖1项，二等奖2项，其中1项教学成果推荐省级教学成果奖评选。

四、专业培养能力

（一）培养目标

围绕学校“十四五”改革发展目标，以理想信念教育为核心，以提升学生能力为重点，以学风建设为抓手，创新思路、提高水平、增强实效，努力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领强的大学生。

（二）教学条件

学院拥有数字媒体实验室、非线性编辑实验室、电视节目制作实验室、多媒体课件制作实验室、网页设计与制作实验室、摄影实验室、基础心理学实验室简介、认知心理学实验室、学前教育专业术科实验室等多个教学实验室，学院还有资料丰富的资料室。教师师资队伍年轻有活力，且充满学习和教学动力。这些为教学活动的开展提供良好的条件。特别是2020年下学期，学院整体搬迁至如心楼，进一步拓展了办学空间，改进了办学条件。

（三）人才培养

1. 重新修订2021版人才培养方案，坚持OBE理念，对标师范专业认证相关要求，反复调研论证，努力构建多层次专业教学质量保障体系，做到人才培养目标与社会需求、毕业生能力体系与培养目标、课程体系架构与毕业生能力体系、教学方法与教学内容“四对应”。

2. 教育教学管理工作体制与就业工作相结合。促进培养与就业工作紧密结合，把社会需求信息及时反馈到教学管理与就业工作的各个环节，不断创新人才培养模式。

3. 教育教学改革与社会需求和学生就业能力评估相结合。在对社会需求信息和学生就业工作能力等进行调研和分析，对招生规模、人才培养方案和课程等方面进行系列改革，构建更为科学合理的人才培养环境。

4. 提升学生创新能力与拓宽就业渠道相结合。重视学生科研创新能力的培养，加大学生科研兴趣小组的建设和支持，提升学生综合能力；同时拓宽学生就业渠道，提高就业质量，稳定就业群体；重视职业生涯规划 and 就业指导课程的设计，满足学生对于人生发展和职业生涯设计的需求。强化措施，明确职责，充分调动全院师生参与就业工作的积极性；积极开拓用人市场，加强与用人单位的联系，积极推荐毕业生。

五、质量保障体系

（一）教学管理与服务

（1）是坚持完善工作体制机制，形成科学决策系统。坚持以党政联席会议为核心，以学术委员会、教学指导委员会、教职工代表委员会等组织形式，就学院各种重要事项和问题进行商议和决策，确保学院各项工作依法依规顺利进行。

（2）是坚持学院奖励制度，调动大家工作积极性。继续实施《教育科学学院科研项目及参加学术会议奖励、资助办法》，加强《教育科学学院教学任务安排制度》《教育科学学院系主任工作管理办法》《教育科学学院系主任工作考核办法》《教育科学学院教学管理制度补充规定》《教育科学学院教学激励制度》等制度建设，提供制度保障。

（3）是树立“优秀教师”、“优秀青年教师”，树立“科研标兵”、“青年科研标兵”，评选优秀班主任、先进工作者等，建立学院奖励机制，调动大家工作积极性，形

成积极向上的良好氛围。

学院认真选聘有相应学术水平、责任心和教学经验的教师任课。组织任课教师研究和讨论教学大纲，认真备课。在熟悉教学计划、教学大纲的基础上，制订课程学期授课计划和教学进程，撰写教案和讲稿。学期授课计划能全面考虑讲授、实验、实习（实训）、课外作业、复习、考核等内容，突出重点，教学进度设计要科学合理。

采用符合教育规律的启发式、讨论式、指导式等多种教学方法，把思想政治教育、职业道德教育、创新教育融汇于教学全过程，把传授知识、开发智力、培养能力等诸方面统一起来。经常（或定期）组织教师开展教学研究。

（二）学生管理与服务

学院学工部门积极完成各项学校下达的任务，并结合专业教师为学生开展书香学院、学生自治等管理品牌活动，增强学生的综合素质和能力。

严格考勤制度，督促学生全力投入学习活动，积极引导端正学习态度，确立学业发展目标，培养良好学习习惯和科研精神。特别是学院开展“书香学院”的专业图书阅读活动，选任专业课教师承担学生读书活动的指导工作，推荐优秀专业图书阅读书单，定期组织图书阅读分享活动，培养学生读好书、读专业书的浓厚兴趣，促进专业水平的提升。

（三）教学质量监控与反馈

质量评价：学校设有教学督导团（老教授教学督导团）、教学管理平台（正方教学管理平台）设有学生评教、教师评学的师生互评系统，对于教学过程中的“教—学”双方的表现与水平做出相应的评议，有助于客观、及时地发现学与教中的问题，提高教学管理质量和水平。

质量保障：学校与学院先后出台多项教学工作管理办法与规定，对教师的教学工作进行全方位的管理和监督。从教师按时上下课，教师调停课审批程序到学生的考勤制度、学业成绩管理办法、考试制度等做出了严格的规定，同时通过与职称评定政策相挂钩，强化教师的教学工作为头等大事的思想意识，为教学工作的正常开展奠定基础。例如：2013年修订的《延安大学教学督导工作条例》再一次明确了教学督导团的责任和职能：教学督导团是教学工作的咨询和监督性机构，是进行教学检查、督促、评估、指导和反馈信息的工作组织，是学校教学质量监控与保障体系的重要组成部分。教学督导工作的基本职责是：根据学校教学工作中心任务和改革发展目标，代表学校对教学工作开展情况进行检查、督促、评估、指导和信息反馈，开展专题调研工作。学校应定期召开专门会议，听取

校教学督导专家对教学督导工作情况的汇报，认真研究并解决教学工作中存在的问题。充分发挥教学督导在教学活动和教学管理中的积极作用，不断加强教学工作，规范教学过程管理。

六、学生学习效果

（一）毕业与就业

（1）教育教学管理工作体制与就业工作相结合。促进培养与就业工作紧密结合，把社会需求信息及时反馈到教学管理与就业工作的各个环节，不断创新人才培养模式。

（2）教育教学改革与社会需求和学生就业能力评估相结合。在对社会需求信息和学生就业工作能力等进行调研和分析，对招生规模、人才培养方案和课程等方面进行系列改革，构建更为科学合理的人才培养环境。

（3）提升学生创新能力与拓宽就业渠道相结合。重视学生科研创新能力的培养，加大学生科研兴趣小组的建设和支持，提升学生综合能力；同时拓宽学生就业渠道，提高就业质量，稳定就业群体；重视职业生涯规划 and 就业指导课程的设计，满足学生对于人生发展和职业生涯设计的需求。强化措施，明确职责，充分调动全院师生参与就业工作的积极性；积极开拓用人市场，加强与用人单位的联系，积极推荐毕业生。

（二）学生交流情况

我院先后有应用心理学专业学生参加中国人民大学的对口支援计划，交流学习期限一年。另有其他专业多人次申请到台湾进行交流学习。

（三）学生社会实践

本学年学院狠抓实践实训教学环节，注重实习基地的建设，努力提高学生的综合素质和能力。目前学院已经与延安市多个中小学、幼儿园以及戒毒所等机构签订实习基地协议，这些为学生社会实践提供较好的条件。

学生在教师的带领下，积极参与教育扶贫活动，端予助学团队为教师和同学义务进行教学课件制作培训辅助工作近90人次。《教育技术项目实践》课程中，学生自主建设中小学教师信息技术能力提升在线开放课程服务本地基础教育。学生利用假期时间在学校、公司进行社会实践活动，参加支教和三下乡活动，增强社会责任感，提升专业能力。

（四）学生学习成效

我院各专业毕业生质量良好，学生掌握了专业理论知识和专业技能，在校内外的各

种活动中崭露头角，专业理论扎实、应用技能熟练，具有良好的人际沟通能力和适应能力，掌握熟练的计算机操作技能，具有一定的科研能力，能用所学知识与技能解决实际问题。我院同学在陕西省第五届“陕西大学生网络文化节”优秀作品征集评选活动中喜获多项奖项，在第五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中喜获多项奖项，在2021年中国大学生计算机设计大赛中喜获佳绩。

七、特色发展

学院充分利用学科优势、团队优势和科研优势，在教育教学理论及新理论、新技术、新方法的教学研究和应用基础上，促进学院专业发展，增强为基础教育、教师教育、教育信息化、心理健康教育和学前教育服务的能力，经过多年的努力建设和发展，我院现有学科和专业发展在我省省属高校中处于领先地位。

坚持以科学发展观为指导，以学科发展为平台，以改革创新为动力，以一级学科为主线，立足教育学专业，优先发展教育技术学专业，巩固应用心理学专业，加强学前教育专业，新增小学教育和数字媒体技术专业，培育特色，稳定规模，内涵发展，重点建设为总体思路。

以师生为本，以党建为引领，以思想政治教育为动力，以学科建设为龙头，以师资队伍建设为关键，以体制机制建设为保障，注重内涵式发展，教学立院，科研强院，创收富院。

发挥专业优势，主动服务学校发展。2021年，我院混合式教学工作坊在服务本校的同时，积极开展对外交流。既锻炼了队伍，又树立了延大品牌，为学校赢得了社会声誉。在校内开展课程思政、对分课堂、BOPPPS基本教学技能培训多场，开展校级交流多次。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

（1） 师资缺乏。我院专业教师除承担四个专业的课程之外，还承担全校师范生《公共教育学》、《公共心理学》、《现代教育技术》课程，教学任务重，师资力量缺乏，尤其是新办专业，教师数量无法满足当前教学需要。

（2） 学科发展无领军人物。各学科在发展过程中教师职称结构有所提升，逐渐趋于合理，但在学科领域缺乏具有影响力的领军人物，无法促使整个团队综合实力的提升和学科学术水平的凸现。

(3) 实验实践教学条件建设亟待加强。我院四个本科专业均为师范专业，都需要参加师范生专业认证。专业认证对学生的实验实践技能要求较高，而培养这些技能需要相应的教学环境和设备。目前学院在这个方面距离需求还有较大差距。

(二) 改进计划

1. 外引内培，不断提升师资数量质量。积极引进校外高层次人才，鼓励教师外出访学进修，为青年教师提供前往国内或国外高水平大学进行短期学习、研究的政策支持和资金扶持，为教师的专业成长创造条件。同时，学校可以加大心理学教授或博士研究生等高水平专业人才的引进工作力度，提供丰厚的待遇和良好的工作环境，既要吸引人才，也要留住人才。

2. 打造教学团队，培育教学名师。在每个系中遴选专业带头人，积极打造教学团队，培育教学名师。学校应该在这个方面给予政策上的倾斜和经费方面的支持。

3. 学校应重视实验实践教学工作，应大力投入经费建设心理学专业实验室，保证实验教学和科研工作的基本需要，确保实验室能满足日常教学活动的正常开展。实践教学工作可在原有的中小学校、精神病院、司法部门等实践基地基础之上，进一步拓展渠道，与当地的企事业单位、社区、专业心理服务机构等合作，为学生实践教学活动创造便利条件。